

ملخص البحث باللغة العربية
الممارسات الأخلاقية الإدارية للقيادات التربوية برياض الأطفال
(من وجهة نظر معلماتها)

** د/ سمية على أحمد على سليمان

** د/ سلمى حمدي زكي غرابية

هدف البحث إلى التعرف بالقيادات التربوية برياض الأطفال، والأدوار المنوطة بها، والتعرف على أبعاد الممارسات الأخلاقية الإدارية اللازمة لهم، فضلاً عن رصد واقع هذه الممارسات (الأخلاقية الإدارية) للقيادات التربوية (المديرون – الموجهات) بمؤسسات رياض الأطفال (من وجهة نظر معلماتها)، بالإضافة إلى تحديد أهم معوقاتهما (الممارسات الأخلاقية الإدارية للقيادات التربوية) بمؤسسات رياض الأطفال – من وجهة نظر أفراد العينة – ومقترحاتهن للتغلب عليها، كما هدف البحث إلى اقتراح سبل الارتقاء بالممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال (المديرون – الموجهات).

وقد اتبع البحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدواته في استبانة، هدفت إلى التعرف على واقع الممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال (من وجهة نظر معلماتها)، وقد بلغت عينة البحث (202) معلمة رياض أطفال، من مختلف إدارات المنيا التعليمية.

وقد توصل البحث إلى عدة نتائج، أهمها:

-- تحقق جميع أبعاد الممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال، بدرجة متوسطة لدى فئتي البحث (المديرون – الموجهات) من وجهة نظر العينة (معلمات رياض الأطفال)، وعدم تحقق أي بعد بدرجة كبيرة لدى أي من الفئتين.

- تساوت نسباً تحقق البعد الخاص بالممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية (المديرون – الموجهات) المتعلقة بالعلاقات مع معلمات الروضة، والعاملين بها (من وجهة نظر العينة)، كما احتل هذا البعد المركز الأول، في الترتيب بين الأبعاد.

- احتل البعد الرابع الخاص بالممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية المتعلقة بالتنمية المهنية، المركز السابع والأخير بين الأبعاد بالنسبة لفئة المديرين، بينما جاء البعد السادس الخاص بالممارسات الأخلاقية للقيادات التربوية، المتعلقة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة، في المركز السابع والأخير، بالنسبة لفئة الموجهات (من وجهة نظر العينة).

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين مستوى واقع الممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية برياض الأطفال (مديرون – موجهات) من وجهة نظر معلماتها، فيما يتعلق ببعدي (الأطفال وأسرهم، خدمة المجتمع وتنمية البيئة) لصالح المديرين، بينما وجدت فروق غير دالة إحصائياً بين مستوى واقع الممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال (مديرون – موجهات) من وجهة نظر معلماتها، فيما يتعلق بأبعاد (أسلوب الإدارة واتخاذ القرار، العلاقات مع معلمات الروضة والعاملين بها، جودة وتطوير البيئة التربوية للروضة، التنمية المهنية، تقويم ومتابعة العمل)، والدرجة الكلية للاستبانة.

- قدمت المعلمات (عينة البحث) مجموعة من معوقات الممارسات الأخلاقية الإدارية، للقيادات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال (من وجهة نظرهن)، مثل: ضعف الوازع الديني لدى بعض القيادات التربوية، وتدني وعيهم – وكذلك وعي العاملين بمؤسسات رياض الأطفال وبخاصة المعلمات – بما لهم من حقوق، وما عليهم من واجبات.. وغير ذلك، كما قدمت العينة مجموعة من المقترحات؛ للتغلب على هذه المعوقات.

* مدرس بكلية رياض الأطفال . جامعة المنيا (تخصص: أصول تربية الطفل).

** مدرس بكلية رياض الأطفال . جامعة المنيا (تخصص: الإدارة التربوية لرياض الأطفال).

- اقترح البحث بعض السبل؛ للارتقاء بمستوى الممارسات الأخلاقية الإدارية لدى القيادات التربوية (المديرون - الموجهات) بمؤسسات رياض الأطفال؛ منها: ترسيخ ثقافة الممارسات الأخلاقية الإدارية في المؤسسات التربوية- خاصة مؤسسات رياض الأطفال - لدى سائر العاملين بها، وتبنى سياسات تربوية داعمة للممارسات الأخلاقية الإدارية، فضلا عن فتح قنوات الاتصال بين كافة العاملين بالميدان التربوي، والمعنيين بمؤسسات رياض الأطفال؛ بما يضمن تحقيق أرقى درجة من هذه الممارسات، خاصة لدى قياداتها التربوية، وتضمن البرامج والدورات التدريبية بصفة مستمرة، ما يدعم هذا الجانب لدى القيادات التربوية، وسائر العاملين في المجال التربوي، لاسيما في مرحلة الطفولة المبكرة.

The Managing ethical practices of the Educational Leadership Of the Kindergarten Stage

(From the teachers' point of view)

***Dr.\Salma Hamdy Zaki Gharaba¹
Soliman²**

****Dr.\Somaya Ali Ahmed Ali**

The Purpose of the research is to define the educational leadership of the Kindergarten Stage , the roles it serves , and to identify their managing ethical practices along with to identify the facts of the managing ethical practices of the educational leadership (The Principles- Supervisors) inside the kindergarten from the teachers` standpoint.

It is also to define and specify the main obstacles of the managing ethical practices in the Kindergarten stage – based on the sample of the people which the search was conducted on – and some suggestions to overcome such obstacles. It aimed to suggest different ways to improve the managing ethical practices of the educational leadership (Supervisor – The Principle).

The research followed a descriptive manner that used a questionnaire \ poll that aimed at identifying the facts about the managing ethical practices of the educational leadership of the Kindergarten Stage (from the teachers` standpoint). The sample for the research was (202) kindergarten teacher from different Minya educational administrations.

The Research has reached the following points:

All the different dimensions of the educational practices of the educational leadership were achieved moderately within the targeted sample (Principles - Supervisors) from the sample's point of view as none of the dimensions was capable of achieving the required goal from both of them. -

The managing ethical practices of the educational leadership (Principles - Supervisors) dimension was equal on both sides according to the sample's point of view and it became the first of them all. -

The fourth axis\dimension related to the educational practices of the educational leadership about the professional development came in the seventh place which is the last related to the principles` category. While the sixth dimension of the managing ethical practices of the educational leadership related to serving the society and environmental development came in the last place related to the supervisors' category from the sample's point of view. -

Some proving statistical differences were found between the facts of the managing ethical practices of the educational leaderships of Kindergarten (Principles - Supervisors) from the -

¹Professor at the faculty of Kindergarten – Minia University (Children Education Origins)

²Professor at the faculty of Kindergarten – Minia University (educational Administration of Kindergarten)

teachers' point of view when it comes to the two dimensions of (The Children and their families, social service and environmental development) for the principles.

While there were non-proving statistical differences between the level of the facts of the educational practices of the educational leaderships of Kindergarten Stage (Principles - Supervisors) according to the point of view of its teachers when it comes to the points of (Management Style and Decision Making , Relations with the teachers and other members of the staff , Quality and Development of the educational environment inside the nursery , professional development , adjustment and follow-up of the work and the total score of the questionnaire\poll.

The teachers (research samples) gave a group of obstacles of the managing ethical practices of - the educational leadership of Kindergarten based on their point of view such as:

The weakness of religious beliefs of some of the educational leaderships, their lack of awareness as well as the staff operating inside the nursery especially teachers – with all their rights and duties, etc.

The sample also provided a group of suggestions to overcome such obstacles.

The research suggested some ways to elevate and improve the level of managing ethical - practices of the educational leaderships (Principles - Supervisors) of the Kindergarten Stage such as: the establishment of the culture of the managing ethical practices in the educational institutions – especially nurseries – to all its members of the staff , to follow supportive policies of the managing ethical practices , not to mention the need to open channels of communication between all of the staff members working in the field of education , the Kindergarten ones , that would guarantee the highest level of managing ethical practices , especially of the educational leaderships.

They also mentioned the importance of training programs and courses periodically which would support greatly the ethical side of the educational leaderships and the rest of the staff members, especially in the early infancy stage, etc.